

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ

«Утверждаю»
Проректор по заочному и
дополнительному образованию
ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ
Беляев А. Н.
«_____» _____ 2016 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ. СОВРЕМЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
ИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН»

Документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации

Объем - 72 часа (2 зачетные единицы)

Категория слушателей – профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования

Разработчики:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры

общеправовых и гуманитарных дисциплин _____ Князева О.Н.

кандидат технических наук, доцент кафедры прикладной механики

_____ Тришина Т.В.

Воронеж
2016 г.

2 стр. из 50

«Педагогика высшей школы. Современные образовательные технологии в преподавании инженерных дисциплин»

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин «31» августа 2016 г. протокол № 1

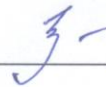
Заведующий кафедрой



Плаксин В.Н.

Дополнительная профессиональная программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией управления дополнительного образования «23» сентября 2016 г. протокол № 3

Председатель методической комиссии



Беляев А.Н.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-методические основы разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с учетом требований профессиональных стандартов представлены в следующих документах:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессиональных стандартов»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ;

Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05 вн;

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования";

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от «08» сентября 2015 г. № 608н.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ:

П ВГАУ 1.1.05 – 2014 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов от 11.02.2014 г.

П ВГАУ 1.4.01 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам от 28.04.2016 г.

ПСП ВГАУ 7.3.013.2000-2015 ПОЛОЖЕНИЕ об управлении дополнительного образования от 03.02.2016 г.

Лицензия серия 90Л01 № 0008770, регистрационный № 1750 от 10 ноября 2015 г., выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования на срок - бессрочно.

1.2. Требования к слушателям

Ассистент - высшее образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы.

Преподаватель - высшее образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы.

Старший преподаватель - высшее образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

Доцент - высшее образование, ученая степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника).

Профессор - высшее образование, ученая степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора.

1.3. Форма освоения программы

Очная.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: формирование у слушателей знаний и умений в области педагогики, методики обучения в высшем учебном заведении и представления об особенностях и закономерностях обучения в рамках профессионально-педагогического процесса.

Задачи:

- 1) сформировать у слушателей знания, умения и навыки, необходимые педагогу системы высшего образования;
- 2) раскрыть основные дидактические закономерности построения занятия;
- 3) раскрыть основные закономерности целеполагания;
- 4) дать характеристику понятию занятие в вузе;
- 5) рассмотреть основные типы занятий, их этапы и особенности организации;
- 6) показать особенности оформления педагогической документации педагогов высшего образования: конспект лекций, учебно-тематический план, рабочая программа;
- 7) познакомить с базовыми категориями и понятиями психологической науки, с разнообразной проблематикой общей психологии личности и познания;
- 8) представить слушателям анализ индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, представлений о потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию закономерностей развития личности;
- 9) наметить и обсудить актуальные проблемы практической психологии личности;
- 10) сформировать представление о методологии образования как видовой категории педагогики в контексте современного мировосприятия;
- 11) сформировать представление о научной сущности педагогики, ее методологически важных и системно-смыслообразующих функциях;
- 12) формировать систему знаний об особенностях педагогического процесса в вузе;
- 13) развивать представления слушателей о роли воспитания как составляющей целостного педагогического процесса;
- 14) вооружить слушателей современными методами обучения инженерных дисциплин в вузе;
- 15) рассмотреть формы организации обучения в вузе.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогика высшей школы. Современные образовательные технологии в преподавании инженерных дисциплин» направлена на освоение следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Осваиваемые профессиональные компетенции	Владеть	Уметь	Знать
1. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации*	1. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. 2. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. 3. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. 4. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных	Владение методологией и методами педагогического исследования; способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального	1. Методикой проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; 2. Организацией самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; 3. Консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); 4. Контролем и оценкой освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ	1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе инди-	1. Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; 2. Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; 3. Современные образовательные технологии профессионального образования; 4. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля);

	<p>курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.</p>	<p>образования в соответствии с потребностями работодателя; готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов; способностью использовать современные методы и технологии обучения; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p>бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии);</p> <p>5. Оценкой освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;</p> <p>6. Разработкой мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля);</p> <p>7. Руководством разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);</p> <p>8. Мониторингом и оценкой качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учеб-</p>	<p>видуализации ее содержания;</p> <p>2. Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);</p> <p>3. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>4. Создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;</p> <p>5. Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);</p> <p>6. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления</p>	<p>5. Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</p> <p>6. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;</p> <p>7. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин; способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного про-</p>	<p>ным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p> <p>9. Научно-методическим и консультационным сопровождением процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы;</p> <p>10. Контролем выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой);</p> <p>11. Рецензированием проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образова-</p>	<p>результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; <p>7. Соблюдать требования охраны труда;</p> <p>8. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));</p> <p>9. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций - социальных партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;</p> <p>10. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприя-</p>	<p>учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));</p> <p>8. Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника;</p> <p>9. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;</p> <p>10. Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП;</p> <p>11. Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>цесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; готовностью использовать систематизированные теоретические и</p>	<p>тельной программой); 12. Руководством деятельностью обучающихся на практике; 13. Разработкой (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; 14. Разработкой и обновлением (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; 15. Разработкой и обновлением (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов</p>	<p>тий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)); 11. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов; 12. Организовывать изучение тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; 13. Осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); 14. Консультировать преподавателей по вопросам преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; 15. Проводить обсуждение занятий преподавателей, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), и аспирантов, ассистентов-стажеров в период педа-</p>	<p>12. Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса; 13. Методы и организация изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; 14. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; 15. Теоретические основы и технология исследовательской и проектной деятельности; 16. Особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>практические знания для постановки и решения научно-исследовательских задач; способностью руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>сов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;</p> <p>16. Созданием и обновлением учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров;</p> <p>17. Оценкой качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров;</p> <p>18. Ведением документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.</p>	<p>гогической (ассистентской) практики;</p> <p>16. Организовывать работу научного общества обучающихся на кафедре (факультете);</p> <p>17. Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>18. Консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, прохождения практики;</p> <p>19. Выполнять деятельность, осваиваемую обучающимися на практике;</p> <p>20. Осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ;</p> <p>21. Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускников к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста;</p> <p>22. Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об</p>	<p>к оформлению конкурсной документации;</p> <p>17. Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества;</p> <p>18. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ;</p> <p>19. Методология научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и (или) методология проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответст-</p>
--	--	---	---	--	--

				<p>образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований соответствующих ФГОС ВО и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обу- 	<p>вующей области;</p> <p>20. Теоретические и научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p> <p>21. Требования охраны труда при организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП (с учетом направленности (профиля) деятельности) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;</p> <p>22. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике;</p> <p>23. Особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации;</p> <p>24. Методологические основы современного образования;</p> <p>25. Методологические основы современного образования;</p> <p>26. Локальные норматив-</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>чения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся. <p>23. Работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировать предложения; - разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; - оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению; <p>24. Создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;</p> <p>25. Проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов;</p> <p>26. Вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных</p>	<p>ные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</p> <p>27. Требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО;</p> <p>28. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</p> <p>29. Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения</p>
--	--	--	--	---	--

				законодательством Российской Федерации.	и научно-методическим материалам; 30. Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (в зависимости от реализуемой образовательной программы); 31. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП; 32. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); 33. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения доку-
--	--	--	--	---	--

<p>2. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации**</p>	<p>1. Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>2. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий.</p> <p>3. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>		<p>1. Определением под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</p> <p>2. Выполнением поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</p> <p>3. Выполнением поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;</p> <p>4. Разработкой и обновлением (под руководством специалиста более высоко-</p>	<p>1. Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</p> <p>2. Формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации);</p> <p>3. Оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации;</p> <p>4. Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований;</p> <p>5. Разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;</p> <p>6. Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся;</p> <p>7. Организовывать работу научного общества обучающихся;</p> <p>8. Разрабатывать учебное и методиче-</p>	<p>ментации.</p> <p>1. Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</p> <p>2. Теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>3. Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</p> <p>4. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</p> <p>5. Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов;</p> <p>6. Основы законодательства</p>
--	---	--	---	---	---

			<p>кого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП;</p> <p>5. Разработкой и обновление (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП;</p> <p>6. Ведением документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>	<p>ское обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований соответствующих ФГОС ВО и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, к компетенциям выпускников, примерных или типовых образовательных программ, основных образовательных программ образовательной организации и (или) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной органи- 	<p>Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных);</p> <p>7. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</p> <p>8. Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудова-</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>зацией, и (или) образовательной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся; <p>9. Разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации.</p>	<p>нию, учебным тренажерам и иным средствам обучения;</p> <p>9. Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения;</p> <p>10. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);</p> <p>11. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации;</p> <p>12. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</p> <p>13. Требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>4. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО***</p>	<p>1. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО). 2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.</p>		<p>1. Организацией планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий; 2. Организационно-педагогической поддержкой общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов; 3. Организационно-педагогической поддержкой развития самоуправления студентов.</p>	<p>1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов; 2. Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления; 3. Оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность; 4. Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса); 5. Мотивировать участие студентов в волонтерской деятельности, общественных объединениях, разработку инициативных социальных проектов; 6. Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; 7. Содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций.</p>	<p>1. Нормативные правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику; 2. Требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников; 3. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов; 4. Возрастные и психологические особенности студентов; 5. Формы студенческого самоуправления; 6. Содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия; 7. Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей об-</p>
--	--	--	--	--	---

					разовательную деятельность, и вне организации; 8. Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье студентов, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.
5. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)***	1. Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора. 2. Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).		1. Планированием совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации; 2. Информированием и консультированием школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности; 3. Разработкой (обновлением) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий	1. Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор; 2. Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку; 3. Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей); 4. Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности спе-	1. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; 2. Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы; 3. Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников; 4. Особенности профинформирования и профконсультирования школьников

			и консультаций школьников и их родителей (законных представителей).	<p>специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации;</p> <p>5. Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности;</p> <p>6. Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся.</p>	и их родителей (законных представителей), специфика работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов);
6. Преподавание по программам аспирантуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень	1. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП. 2. Руководство группой специалистов, участвующих в реали-		1. Проведением учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП; 2. Организацией самостоятельной работы обучающихся по программам подготовки кадров выс-	1. Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); 2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучаю-	1. Особенности организации образовательного процесса по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП; 2. Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной

<p>квалификации****</p>	<p>зации образовательных программ ВО и (или) ДПП. 3. Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану. 4. Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП. 5. Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану.</p>		<p>шей квалификации и ДПП; 3. Консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции); 4. Контролем и оценкой освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП; 5. Оценкой освоения образовательной программы при проведении экзамена (государственного экзамена) в процессе итоговой (итоговой государственной) аттестации в составе экзаменационной комиссии; 6. Разработкой меро-</p>	<p>щихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; 3. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; 4. Создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирова-</p>	<p>деятельности; 3. Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; 4. Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения; 5. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля); 6. Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;</p>
-------------------------	---	--	--	--	--

			<p>приятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, иного места занятий), руководство формированием его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля) программы подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП;</p> <p>7. Руководством разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП;</p> <p>8. Организацией разработки и обновления примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП;</p> <p>9. Руководством разработкой основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (для педагогических работников, выполняющих руково-</p>	<p>ние у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;</p> <p>5. Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);</p> <p>6. Соблюдать требования охраны труда;</p> <p>7. Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля);</p> <p>8. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; 	<p>7. Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</p> <p>8. Подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств;</p> <p>9. Возможности и ограничения средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов;</p> <p>10. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>дство программой (курсом));</p> <p>10. Руководством коллективом авторов (разработчиков) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров;</p> <p>11. Управлением качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p> <p>12. Обеспечением привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах;</p> <p>13. Проведением открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образова-</p>	<p>- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки;</p> <p>9. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));</p> <p>10. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));</p> <p>11. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов;</p> <p>12. Разрабатывать мероприятия по</p>	<p>11. Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника;</p> <p>12. Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП;</p> <p>13. Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);</p> <p>14. Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса;</p> <p>15. Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>тельной организации в целом;</p> <p>14. Проектированием основной образовательной программы подготовки в аспирантуре в составе группы разработчиков;</p> <p>15. Разработкой (обновлением) материалов для проведения вступительных испытаний в аспирантуру и итоговой аттестации в составе группы разработчиков;</p> <p>16. Проведением вступительных испытаний в аспирантуру (адъюнктуру) и итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;</p> <p>17. Руководством педагогической практикой аспирантов;</p> <p>18. Осуществление первоначального рецензирования выпускной квалификационной и (или) научно-квалификационной работы (диссертации);</p> <p>19. Ведение методической и организационной поддержки подготовки и представления публикаций в ведущие научные журналы;</p>	<p>модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и (или) задач образовательной программы; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации; - современных требований к учебному оборудованию; <p>13. Формировать группу разработчиков новых подходов к преподаванию и технологий преподавания, примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ, учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, с учетом их квалификации, опыта работы, перспектив профессионального развития;</p> <p>14. Формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов к разработке в группе;</p> <p>15. Ставить цели, планировать и мотивировать деятельность разработчи-</p>	<p>и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам;</p> <p>16. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП;</p> <p>17. Теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>18. Особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации;</p> <p>19. Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации и контроля результатов образователь-</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>20. Разработка совместно с аспирантом индивидуального учебного плана, контроль его выполнения;</p> <p>21. Разработка новых подходов к преподаванию и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, определение условий их внедрения;</p> <p>22. Создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров;</p> <p>23. Оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-</p>	<p>ков, оказывать им профессиональную поддержку, создавать условия для поддержания в группе благоприятного психологического климата;</p> <p>16. Проводить и обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (структурного подразделения) и образовательной организации в целом;</p> <p>17. Разрабатывать материалы для проведения вступительных испытаний в аспирантуру (адъюнктуру) и итоговой аттестации с учетом требований ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией;</p> <p>18. Определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом научных интересов и предпочтений аспирантов;</p> <p>19. Использовать опыт и результаты собственных научных исследований при определении тематики и в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью аспирантов;</p> <p>20. Стимулировать и мотивировать аспирантов на самостоятельный научный поиск;</p> <p>21. Направлять работу аспиранта в соответствии с выбранной темой;</p> <p>22. Оказывать методическую поддержку и консультировать аспирантов по вопросам преподавания, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающих-</p>	<p>ного процесса подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре;</p> <p>20. Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение научных исследований и представление их результатов;</p> <p>21. Методология научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний;</p> <p>22. Требования к диссертационным исследованиям, установленные нормативными документами;</p> <p>23. Научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>24. Методологические основы современного образования, теория и практика ВО по соответствующим направлениям подготовки, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;</p> <p>25. Требования охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований под руководством преподавателя в организации, осуществляющей об-</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>методических материалов, лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров.</p>	<p>ся по программам ВО в период прохождения педагогической практики;</p> <p>23. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; <p>24. Разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), планы занятий (циклов занятий) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований соответствующих ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и (или) профессиональных стандартов и иных квалификаци- 	<p>разовательную деятельность, и вне организации;</p> <p>26. Подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств;</p> <p>27. Возможности и ограничения средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов;</p> <p>28. Типовые требования к научным публикациям;</p> <p>29. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</p> <p>30. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</p> <p>31. Требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>онных характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - анализа и оценки теории и практики подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров высшей квалификации по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, зарубежных исследований, разработок и опыта; - образовательных потребностей обучающихся; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обу- 	<p>направлениям подготовки и специальностям;</p> <p>32. Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам;</p> <p>33. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации;</p> <p>34. Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>чения;</p> <ul style="list-style-type: none">- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся; <p>25. Создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;</p> <p>26. Проводить экспертизу и рецензирование учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов;</p> <p>27. Вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством РФ.</p>	
--	--	--	--	--	--

* Доцент

** Старший преподаватель, преподаватель, ассистент

*** Доцент, старший преподаватель, преподаватель, ассистент

**** Профессор

1.5. Трудоемкость программы - 72 ч (2 зачетные единицы).**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование учебных разделов	Формы промежуточной аттестации	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			всего (час.)	лекции (час)	практические занятия (час.)	всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы		
1.	Введение. Предмет и структура учебного курса «Педагогика высшей школы. Современные образовательные технологии в преподавании инженерных дисциплин».	Устный опрос на практических занятиях, тестирование	2	2	-	2	-	-	4
2.	Назначение, цели и задачи изучения курса.		2	2	-	2	-	-	4
3.	Концепции и технологии работы с молодежью.		2	2	-	2	-	-	4
4.	Учебные планы высшего образования.		4	2	2	2	-	-	6
5.	Программа учебного предмета. Анализ содержания программы.		2	2	-	2	-	-	4
6.	Психология высшего образования.		2	2	-	2	-	-	4
7.	Педагогика высшей школы		2	2	-	2	-	-	4
8.	Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.		4	2	2	4	-	-	8
9.	Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций.		4	2	2	2	-	-	6
10.	Оценка качества обучения. Проверка знаний, навыков и умений обучающихся.		2	2	-	2	-	-	4
11.	Научно-исследовательская деятельность обучающихся.	2	2	-	2			4	
12.	Современные образовательные технологии в преподавании инженерных дисциплин.	8	4	4	10			18	
13.	Итоговая аттестация - экзамен	2	-	-	-			2	
Всего по программе			38	26	10	34	-	-	72

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

п/п	Наименование раздела	Все-го, ч.	Распределение материала программы по дням занятий											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	Введение. Предмет и структура учебного курса «Педагогика высшей школы. Современные образовательные технологии в преподавании инженерных дисциплин».	4	■											
2.	Назначение, цели и задачи изучения курса.	4	■											
3.	Концепции и технологии работы с молодежью.	4		■										
4.	Учебные планы высшего образования	6		■	■									
5.	Программа учебного предмета. анализ содержания программы.	4			■									
6.	Психология высшего образования	4				■								
7.	Педагогика высшей школы	4				■								
8.	Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.	8					■							
9.	Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций.	6						■						
10.	Оценка качества обучения. Проверка знаний, навыков и умений обучающихся	4							■					
11.	Научно-исследовательская деятельность обучающихся	4								■				
12.	Современные образовательные технологии в преподавании инженерных дисциплин.	18									■	■	■	■
13.	Итоговая аттестация - экзамен	2										■	■	■

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН»

4.1 Аудиторная занятость

Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Уровень освоения	Объем аудиторных
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Предмет и структура учебного курса «Педагогика высшей школы. Современные образовательные технологии в преподавании инженерных дисциплин»	Содержание учебного материала	Репродуктивный	
	Актуальность психолого-педагогического знания в современных условиях. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. Этика психолого-педагогической деятельности. Предмет дисциплины. Обоснование структуры курса. Объект, предмет, задачи и категории вузовской педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики. Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогик. Функции и задачи педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей школы с другими науками как путь их взаимообогащения и условие эффективного развития. Понятие «методология науки». Уровни методологии. Методологические принципы и подходы: системный, личностный, деятельностный, полусубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический и др. Понятие о методах исследования. Принципы выбора методов исследования. Методы изучения педагогической действительности: теоретические, эмпирические и математические.		2
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Предмет и структура учебного курса «Педагогика высшей школы. Современные образовательные технологии в преподавании инженерных дисциплин». Связь педагогики высшей школы с другими науками как путь их взаимообогащения и условие эффективного развития. Понятие «методология науки». Уровни методологии. Теоретические аспекты инновационных процессов.		2
	Практические занятия Не предусмотрены		- -
Раздел 2. Назначение, цели и задачи изучения курса.	Содержание учебного материала	Репродуктивный	
	Гуманистическая основа психолого-педагогической деятельности. Принципы обучения и воспитания. Единство обучения и воспитания. Цели обучения. Цель работы преподавателя. Целеполагание в педагогической деятельности. Связь теории с практикой. Планируемые результаты обучения: использовать приобретенные знания в практической деятельности.		2
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Назначение, цели и задачи изучения курса		2
	Практические занятия Не предусмотрены		- -

1	2	3	4
Раздел 3. Концепции и технологии работы с молодежью.	Содержание учебного материала	Репродуктивный	
	Факторы влияния и особенности формирования межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде в политическом процессе России. Понятие программно-вариативного подхода. Программа молодежной организации. Структура программы социально-педагогического сопровождения детских и молодежных организаций и общественных объединений. Знакомство с некоторыми программами деятельности детских и молодежных организаций и объединений.		2
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Концепции и технологии работы с молодежью		2
	Практические занятия		-
	Не предусмотрены		-
Раздел 4. Учебные планы высшего образования.	Содержание учебного материала	Репродуктивный	
	Нормативные документы, регламентирующие содержание проводимых занятий: учебный план, учебная программа, учебная литература. Учебно-тематическое планирование. Требования к планированию. Формы УТП. Разработка УТП по дисциплине.		4
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Нормативные документы, регламентирующие содержание проводимых занятий: учебный план, учебная программа, учебная литература. Учебные планы. Модель учебного плана.		2
	Практические занятия		2
	Разработка УТП по дисциплине.		2
Раздел 5. Программа учебного предмета. Анализ содержания программ.	Содержание учебного материала	Репродуктивный	
	Образовательная программа. Разделы программы. Актуальность программы. Цели и задачи программы. Определение содержания программы. Условия реализации программы. Методическое обеспечение программы. Подбор литературы.		2
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Программа учебной дисциплины. Анализ содержания программы.		2
	Практические занятия		-
	Не предусмотрены		-

1	2	3	4
Раздел 6. Психология высшего образования.	Содержание учебного материала	Репродуктивный	
	<p>Принципы организации высшего образования. Психологически обусловленные проблемы высшего образования. Проблемное поле психологии высшего образования. Место психологии профобразования в системе психологических наук. Изучение условий эффективности профессионального обучения, выработка индивидуального стиля деятельности.</p> <p>Понятия «профессия», «профессиография», «профессиограмма», «психограмма». Виды профессиографирования и психограмм. Классификация профессий Е.А. Климова. Типы, классы, отряды, группы профессий. Основания для классификации профессий. Характеристика типов и подтипов профессий. Требования к способностям человека в различных типах профессии.</p> <p>Понятия «профориентация», «профотбор», «профпригодность». Структурные компоненты профпригодности. Критерии профпригодности. Этапы профотбора, их содержания. Психологические противопоказания к определенным видам профессий. Темперамент, как фактор ограничивающий профпригодность. Функции профориентации. Задачи психологического сопровождения профессионального самоопределения. Ситуации профконсультационной практики.</p> <p>Позиции педагога в общении. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций учителей. Диалог и монолог в педагогическом общении. Уровни общения. Модели поведения преподавателя в общении. Установки преподавателя как фактор эффективности педагогического общения. Коммуникативные приемы. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении. Профессионально-важные качества педагогического общения.</p> <p>Педагог как субъект профессионализации. Профессионально-важные качества педагога. Основные функции педагога. Структура педагогических способностей: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты. Компоненты педагогического мастерства.</p>		2
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Психология высшего образования		2
	Практические занятия		2
Не предусмотрены		-	

1	2	3	4	
Раздел 7. Педагогика высшей школы.	Содержание учебного материала	Репродуктивный	2	
	<p>Предмет, объект, задачи педагогики. Основные категории педагогики. Функции педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Философские основания педагогики. Структура педагогики. Методологические принципы педагогики высшей школы. История педагогической мысли.</p> <p>Образование как социальный институт. Теории образования. Модели образования. Принципы образования. Взаимосвязь образования с общекультурными процессами. Современное глобальное образовательное пространство. Образовательная система России. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений высшей школы. Управление образовательными системами. Научно-исследовательская работа обучающихся. Компетентностный подход в образовании.</p> <p>Дидактические подходы к реализации стандартов в высшей школе. Индивидуальные и групповые формы обучения. Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Проблемная лекция и современные требования к её организации. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий: лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др. Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации. Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания. «Нетрадиционные» методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др. Понятие о педагогической технологии как системе воспитательно-образовательного процесса вуза. Классификация методов воспитания. Виды, стили и модели воспитания. Гражданское воспитание и формирование базовой культуры личности обучающегося. Нравственное воспитание – основа гражданского воспитания. Образование как общечеловеческая ценность. Воспитательное значение гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Формирование моральных принципов в отношении обучающихся к будущей профессии.</p>			
	Информационные (лекционные) занятия			2
	<p>Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий. Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации. Классификация методов обучения в вузовской дидактике.</p>			2
	Практические занятия			-
Не предусмотрены	-			

1	2	3	4	
Раздел 8. Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.	Содержание учебного материала	Репродуктивный	4	
	Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «Педагогическая технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий. Понятие, цели и принципы продуктивного обучения, инструменты продуктивного обучения. Понятие развивающего обучения. Цели и формы дифференцированного обучения. Психолого-педагогические основы данной образовательной системы. Сущность предметно-дидактической модели личностно-ориентированной педагогики.			
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Понятие, цели и принципы продуктивного обучения, инструменты продуктивного обучения.			1
	Сущность предметно-дидактической модели личностно-ориентированной педагогики.			1
	Практические занятия			2
	Составление таблицы «Педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения».			2
Раздел 9. Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций.	Содержание учебного материала	Репродуктивный	4	
	Понятие конфликта и причины его возникновения. Конфликтные привычки (борьба, компромисс, уход, сотрудничество). Психотипы (судья, агрессор, консерватор, всезнайка) и конструктивное поведение педагога в разных ситуациях. Стратегии работы в психологически трудных ситуациях. Навыки противостояния манипуляциям. Реагирование на манипуляции, на агрессивное поведение. Методы снижения эмоциональной напряженности в общении. Стратегии реагирования на критику: «Таблетки невозмутимости», Методы «Айкидо», «Амортизации» и др. Пути предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогической среде. Основные принципы управления стрессом (ментальный, эмоционально-поведенческий, физический уровень). Способы саморегуляции (блок чувств, анархический, гармонический). Создание позитивного настроения на работу и «перезарядки» при завершении рабочего дня. Культивирование осознанности и уверенного стиля поведения (хочу, могу, надо). Упражнения на снятие усталости и напряжения. Внутренние ресурсы: способы управления изменениями состояния своего сознания - духовные практики (медитации, йога, дыхательные практики). Синдром хронической усталости и «профессионального выгорания».			
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций.			2
	Практические занятия			2
Культивирование осознанности и уверенного стиля поведения (хочу, могу, надо). Упражнения на снятие усталости и напряжения. Внутренние ресурсы: способы управления изменениями состояния своего сознания - духовные практики (медитации, йога, дыхательные практики). Синдром хронической усталости и «профессионального выгорания».	2			

1	2	3	4
Раздел 10. Оценка качества обучения. Проверка знаний, навыков и умений обучающихся.	Содержание учебного материала	Репродуктивный	
	Функции оценки. Виды оценки. Методы оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Традиционные методы оценки знаний, умений и навыков. Современные методы оценки знаний, умений и навыков.		2
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Функции оценки качества обучающихся. Методы оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Традиционные методы оценки знаний, умений и навыков. Современные методы оценки знаний, умений и навыков. Оценка качества обучения. Проверка знаний, навыков и умений обучающихся. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов. Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза. Критерии оценки знаний. Зачёты и экзамены: особенности их проведения. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания. Средства технического контроля.		2
	Практические занятия		-
	Не предусмотрены		-
Раздел 11. Научно-исследовательская деятельность обучающихся.	Содержание учебного материала	Репродуктивный	
	Научно-исследовательская деятельность обучающихся. Социальные аспекты активации научно-исследовательской деятельности обучающихся в вузе. Оформление НИР. Структурные компоненты исследовательской работы. Защита научно-исследовательской работы.		2
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Основные задачи научно-исследовательской деятельности обучающихся в вузе. Социальные аспекты активации научно-исследовательской деятельности обучающихся в вузе. Оформление НИР. Структурные компоненты исследовательской работы. Защита исследовательской работы.		2
	Практические занятия		-
	Не предусмотрены		-
Раздел 12. Современные образовательные технологии в преподавании инженерных дисциплин.	Содержание учебного материала	Репродуктивный	
	Педагогические технологии преподавания инженерных дисциплин. Компетентностный подход в системе профессиональной подготовки инженера. Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании. Методическая система формирования у обучающихся способностей к инновационной инженерной деятельности в процессе обучения. Метод ментальной (мыслительной) карты или Майнд-Мэп в преподавании инженерных дисциплин. Интеграционные курсы инженерных дисциплин. Современные технологии расчета, проектирования, базирующиеся на программных продуктах САПР. Структура выпускной квалификационной работы специалиста, бакалавра в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Оформление и защита выпускной квалификационной работы (специалиста, бакалавра). Магистерская диссертация. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации. Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся,		8

	находящихся под руководством педагогического работника.	
	Информационные (лекционные) занятия	4
	Педагогические технологии преподавания инженерных дисциплин. Компетентностный подход в системе профессиональной подготовки инженера. Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании. Инновации в преподавании инженерных дисциплин. Современные технологии расчета, проектирования, базирующиеся на программных продуктах САПР. Использование программного обеспечения AutoCAD, КОМПАС, ANSYS, ARM MathCAD, ACAD, EXEL, WORD, Winmachine и др. Структура выпускной квалификационной работы специалиста, бакалавра в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Оформление и защита выпускной квалификационной работы (специалиста, бакалавра). Магистерская диссертация.	4
	Практические занятия	4
	Межгосударственные стандарты ЕСКД: ГОСТ 2.051-2006 «Электронные документы»; ГОСТ 2.052-2006 «Электронная модель изделия» и ГОСТ 2.0503 «Электронная структура изделия» и др.. Единые требования для разрабатываемых электронных конструкторских документов. Виды САПР. Составные части САПР. Создание трёхмерных геометрических моделей. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации. Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника.	4
Экзамен		2
Всего аудиторных часов		72

4.2. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч
1	Введение. Предмет и структура учебного курса «Педагогика высшей школы. Современные образовательные технологии в преподавании инженерных дисциплин»	Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов вузов, обучающихся по направлениям: 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям). Ч. 1./Е.А. Сиволапова – Воронеж:ВГАУ, 2013. URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b89082.pdf Алтухова Е.В. Психология профессионального образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений./ Е.В. Алтухова, О.В. Василенко. – Воронеж: ВГАУ, 2012. URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b79212.pdf Соломин В.П. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки компетентностей обучающихся : учеб.-метод. пособие для рук. и науч.-пед. работников вузов. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.	2
2	Назначение, цели и задачи изучения курса.		2
3	Концепции и технологии работы с молодежью		2
4	Учебные планы высшего образования.		2
5	Программа учебного предмета. анализ содержания программ.		2
6	Психология высшего образования.		2
7	Педагогика высшей школы.		2
8	Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, раз-		4
9	Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций.		2
10	Оценка качества обучения. Проверка знаний, навыков и умений обучающихся		2
11	Научно-исследовательская деятельность обучающихся.		2
12	Современные образовательные технологии в преподавании инженерных дисциплин.		10
Всего			34

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Промежуточная аттестация знаний слушателей проводится в виде электронного тестирования и путем индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях. Цель теста – дифференцировать уровень подготовки слушателей по отдельным разделам изучаемого материала.

Для допуска к экзамену необходимо:

1. Посещение занятий.
2. Выполнение практических заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.
4. Тестирование.

На сдачу экзамена отводится два часа. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Экзамен принимает один преподаватель в форме индивидуальной беседы с каждым слушателем в присутствии остальных экзаменуемых. Общая оценка устного экзамена складывается из оценок по каждому из вопросов экзаменационного билета и ответов на дополнительные вопросы.

На экзамене проставляется:

«**Отлично**» ставится слушателю, проявившему высокий уровень сформированности всех качеств знаний в изучении педагогики и психологии, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценоч-

ными знаниями. В ответе слушателя проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения.

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; слушатель владеет логикой – прежде всего анализирует (излагает) сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем - вариативность и особенности их проявления, зависящие от конкретных ситуаций и особенностей личности.

«*Хорошо*» - знания слушателей характеризуется такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщённой и конкретной форме, в свёрнутой и развёрнутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

При ответах характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне не проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказываемые им суждения.

«*Удовлетворительно*» - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота». В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность «глубины» и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития, воспитания и обучения личности, педагогические теории излагаются вне связи её составляющих знаний.

При ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Слушатели испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов развития, воспитания и обучения, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. При ответе может проявляться самостоятельность суждений, но она всегда носит эмоциональный характер. Их не характеризует ни научная эрудиция, ни широта кругозора в познании проблем развития личности.

«*Неудовлетворительно*» - при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение Педагогика высшей школы. современные образовательные технологии в преподавании инженерных дисциплин» не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности слушателя как преподавателя высшей школы.

5.2. Оценочные средства

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Владение методологией и методами педагогического исследования	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: знает базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции: владеет методами педагогических исследований.</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции: способен использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся.</p>
Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспита-	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: знает индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;</p> <p>основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе мето-</p>

<p>ния с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; способностью использовать современные методы и технологии обучения.</p>	<p>ды организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции: владеет методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности обучающихся; современными методами и технологиями обучения.</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции: способен организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся;</p> <p>разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями.</p>
<p>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: знает основы моделирования и проектирования образовательного процесса, программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов.</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции: владеет навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; применением основных принципов оценивания. Способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования инженерного профиля в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции: способен конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интегративный подход в обучении по основным образовательным программам инженерных дисциплин и программ дополнительного профессионального образования инженерного профиля;</p> <p>проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>
<p>Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;</p> <p>возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции: владеет методами проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и(или) ДПП;</p> <p>организацией самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;</p> <p>консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции;</p> <p>методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии);</p> <p>современные образовательные технологии профессионального образования;</p> <p>психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов,</p>

	<p>дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля);</p> <p>основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;</p> <p>методами оценки освоения образовательной программы, ДПП при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии.</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции: способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);</p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;</p> <p>соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки;</p> <p>готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля));</p> <p>оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля);</p> <p>вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов:</p> <p>нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП;</p> <p>современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);</p> <p>особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса;</p> <p>методы и организация изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП;</p> <p>электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП.</p>
<p>Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и ре-</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции:</p> <p>Знает нормативные правовые акты, регламентирующие проведение научных исследований и представление их результатов;</p> <p>владеет методологией научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний;</p>

<p>шения научно-исследовательских задач; способностью руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>знает научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности; типовые требования к научным публикациям; Продвинутый уровень освоения компетенции: способен управлять качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельностью обучающихся; способен привлекать обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах; способен проводить открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом; способен заниматься проектированием основной образовательной программы подготовки в аспирантуре в составе группы разработчиков; способен заниматься разработкой (обновлением) материалов для проведения вступительных испытаний в аспирантуру и итоговой аттестации в составе группы разработчиков. Высокий уровень освоения компетенции: способен оказывать методическую и организационную поддержку подготовки и представления публикаций в ведущие научные журналы; способен разработать совместно с аспирантом индивидуального учебного плана, контроль его выполнения; готовность использовать теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности; знает особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; знает нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации и контроля результатов образовательного процесса подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре; требования к диссертационным исследованиям, установленные нормативными документами; владеет методологическими основами современного образования, теорией и практикой ВО по соответствующим направлениям подготовки, в том числе зарубежными исследованиями, разработками и опытом.</p>
--	--

Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется слушателю, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым теоретическим вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется слушателю, если он допускает отдельные погрешности в ответе на теоретические вопросы
«удовлетворительно»	выставляется слушателю, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется слушателю, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений основного учебно-программного материала

Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Слушатель воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Слушатель выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Слушатель анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована	Слушатель показывает низкое знание терминов и основных понятий учебной дисциплины.	Менее 55 % баллов за задания теста.

Тестовые задания промежуточной аттестации

1. Обязательным образованием в Российской Федерации является:

- а) среднее (полное) общее;
- б) основное общее;
- в) среднее профессиональное;
- г) начальное профессиональное.

2. При организации группового взаимодействия в процессе обучения первичным является....

- а) выдвижение целей;
- б) планирование;
- в) реализация намеченного;
- г) анализ стиля взаимодействия.

3. Принципы обучения и воспитания определяются исходя из:

- а) общественных ценностей и соответствующих им цели и задач воспитания;
- б) содержание деятельности;
- в) этапов деятельности;
- г) результата деятельности.

4. Чтобы совместная деятельность детей была эффективной, в первую очередь преподавателю необходимо позаботиться о:

- а) заданиях;
- б) формальной организации;
- в) межличностных отношениях в группе обучаемых;
- г) наличии лидера.

5. Вставьте пропущенное.

Воспитание — целенаправленное личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

6. Установите соответствие этапов подготовки и проведения учебного занятия и его содержания:

1.Этап целеполагания	а) Проведение занятия согласно плану.
2.Этап планирования	б) Предусматривается определение результативности занятия и подведения итогов.
3.Этап реализации намеченного	в) Рекомендуются определить цель занятия , тему и форму проведения.
4.Аналитический этап.	г) Подробно расписать все элементы подготовки, этапы проведения занятия с указанием форм активи-

	зации по каждому этапу.
--	-------------------------

7. Формирование способности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности входит в задачи воспитания

эстетического;

физического;

правового;

нравственного.

8. Принцип, указывающий на объективную необходимость ведения любой педагогической деятельности в соответствии с природой человека это:

Принцип культуросообразности

Принцип индивидуализации

Принцип природосообразности

Принцип личностной ориентированности

9. Вставьте пропущенное.

Образовательная программа состоит из введения, перечня основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов; описания разбитого по разделам примерного содержания занятий; характеристики основных условий и, на которые она ориентирована.

10. К активным методам обучения и воспитания относятся...

а) объяснение;

б) рассказ;

в) игра;

г) беседа.

11. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это(выберите 2 правильных ответа):

правила внутреннего трудового распорядка;

устав учреждения;

положение об оплате труда работников ОУ;

должностная инструкция.

12. Установите последовательность этапов развития коллектива по А.Н. Лутошкину.

«Песчаная россыпь».

«Мягкая глина».

«Мерцающий маяк»

«Алый парус»

«Горящий факел».

13. К видам воспитания относят:

(выберите 2 правильных ответа)

Трудовое

Игровое

Обучающее

Нравственное.

14. Основоположителем принципа коллективности воспитания является....

1. К.Д. Ушинский

2. А.С. Макаренко

3. Ш.А. Амонашвили.

4. Н.И. Пирогов

15. Установите соответствие функций преподавателя и их содержания

1. Функция руководства	Содействует развитию личности ребенка, его талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся.
2. Организаторская функция	Организует работу детских клубов, кружков и дру-

	гих школьных объединений по интересам,
3. Функция сотрудничества	Руководит работой по одному из направлений воспитательной работы (краеведение, туризм, техническое творчество, и т.д.)
4. Воспитательная функция	г) Сотрудничает с учреждениями культуры и спорта, родителями, общественностью.

16. Принцип педагогики, предполагающий, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

- а) Принцип культуросообразности
- б) Принцип индивидуализации
- в) Принцип природосообразности
- г) Принцип личностной ориентированности.

17. К институтам социализации личности относятся (выберите 2 правильных ответа):

- а) формы, методы, приемы;
- б) семья, школа;
- в) диспуты, классные часы, конференции;
- г) учреждения культуры.

18. Во время диалога в конфликтной ситуации желательно придерживаться правил (выберите 2 правильных ответа):

- а) соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту;
- б) будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе;
- в) перебивайте, не слушайте неверную точку зрения, доказывайте свою позицию;
- г) в своих доводах опирайтесь на факты, а не на слухи и чужие мнения.

19. Установите соответствие

1. Методы воспитания	а) искусство, учеба, игра, спорт, труд
2. Средства воспитания	б) дискуссия, конференция, выставка, КТД, праздник, концерт, утренник, игра
3. Формы воспитания	в) просьба, обсуждение, беседа,
4. Приемы воспитательной деятельности	г) переубеждение, переключение на другую деятельность, убеждение, положительный пример, упражнение

20. Вставьте пропущенное.

Педагогика это наука о законах обучения и человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.

21. В задачи какого воспитания входит формирование установки и привычек здорового образа жизни?

- а) эстетического;
- б) физического;
- в) правового;
- г) нравственного.

22. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика – это.....

Педагогические технологии

Педагогические правила

Педагогические закономерности

Педагогические принципы.

23. Вставьте пропущенное.

Современная трактовка принципавоспитания предполагает, что воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа, дает растущему человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Коллектив может создавать условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения, а в целом - для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе.

24. К методам педагогического диагностирования относятся (выберите 2 правильных ответа):

- а) обучение;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) планирование.

25. Установите соответствие целевых ориентиров и результатов педагогической деятельности

1. Дидактические цели	а) расширяют кругозор, формируют умения и навыки
2. Социализирующие цели	б) способствуют успешной адаптации к условиям среды, выработке навыков саморегуляции
3. Развивающие цели	в) развивают внимание, память, речь, мышление, фантазию, способности
4. Воспитательные цели	г) получение опыта самостоятельного действия, получение опыта позитивного и ценностного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

26. Разделами Образовательной программы являются...

- а) учебно–тематическое планирование;
- б) работа с органами самоуправления;
- в) цели и задачи дисциплины;
- г) анализ работы.

27. Определите требования принципа опоры на положительное в обучении.

принцип требует выявлять в каждом положительные качества, опираясь на которые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества;
 принцип требует от преподавателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
 принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке
 принцип предполагает, что в каждом есть положительные качества.

28. Какая функция преподавателя предполагает умение создавать и поддерживать благоприятный эмоциональный климат в коллективе:

- а) коммуникативная функция;
- б) административная функция;
- в) функция планирования;
- г) методическая функция?

29. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов.

(выбрать правильный ответ)

- а) внушение;
- б) заражение;
- в) принуждение;
- г) убеждение.

30. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств:

(выбрать правильный ответ)

- а) определенная системность действий, наличие этапов; воспроизводимость; гарантированность ожидаемого результата;

- б) система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся; разнообразие приемов;
- в) хаотичность, непредсказуемость.
31. Определите последовательность этапов целеполагания в деятельности преподавателя вуза:
- а) учёт индивидуальных особенностей студента в организации учебного процесса;
- б) изучение квалификационных характеристик специалиста;
- в) изучение требований общества к личностным и профессиональным качествам специалиста данного профиля
- г) выявление возможностей учебной дисциплины в решении профессиональных задач вуза;
- д) выбор форм и методов обучения.
32. Выберите из предложенных вариантов наиболее точное и полное определение процесса обучения. Процесс обучения – это процесс:
- а) освоение учебного материала обучающимися;
- б) передачи преподавателем знаний, умений и навыков;
- в) для которого характерно творческое применение на практике знаний, умений и навыков;
- г) целенаправленный двусторонний процесс, результат совместной деятельности преподавателя и обучающегося, направленный на решение задач образования.
33. Принципы обучения – это руководящие...
- а) принципы;
- б) идеи;
- в) правила.
34. Термин «дидактика» ввел в педагогику...
- а) Я.А. Коменский;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Л.В. Занкова;
- г) В. Ратке.
35. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно ученики, - есть:
- а) дискуссия;
- б) опрос;
- в) обсуждение;
- г) диалог;
- д) консультация.
36. Принцип воспитания, предполагающий, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.
- а) Принцип культуросообразности +
- б) Принцип индивидуализации
- в) Принцип природосообразности
- г) Принцип личностной ориентированности.
37. Основные, исходные положения, на базе которых разрабатываются в теории и реализуются в практике содержание, формы и методы воспитания это:
- а) цели воспитания;
- б) ценности воспитания;
- в) задачи воспитания;
- г) принципы воспитания. +
38. Составной частью профессионального образования не является:
- а) систематическое обучение;

- б) профессиональное просвещение;
 - в) стимулирование самообразования;
 - г) стихийная социализация. +
39. Какой из параметров локальной воспитательной системы можно считать определяющим по отношению к другим?
- а) наличие педагогических целей и задач, учитывающих актуальные потребности и цели членов организации; +
 - б) совокупность идей по реализации целей воспитательной системы;
 - в) упорядоченность жизнедеятельности воспитательной организации;
 - г) характер взаимодействия.
40. Критерии «факта» воспитательной системы:
- а) упорядоченность жизнедеятельности; +
 - б) высокий профессионализм педагогов;
 - в) успехи учащихся в различных видах деятельности;
 - г) наличие команды единомышленников. +
41. Быт воспитательной организации это...:
- а) уклад повседневной жизни, входящих в нее людей; +
 - б) помещение воспитательной организации;
 - в) режим дня;
 - г) самообслуживание и традиции.
42. Какие из перечисленных черт не характерны для среднего класса?
- а) ценность труда;
 - б) собственность как средство сиюминутного удовлетворения потребностей; +
 - в) устоявшийся образ жизни «положительного человека»;
 - г) ценность семьи.
43. Что первично при организации группового взаимодействия в первичных коллективах?
- а) выдвижение целей;
 - б) планирование;
 - в) реализация намеченного;
 - г) анализ стиля взаимодействия;
 - д) анализ ранее проделанной работы и уровня развития коллектива. +
44. Рейтинг - это
- а) метод оценивания, или метод педагогического измерения, основанный на суждениях компетентных судей (экспертов);
 - б) место обучающегося среди других обучающихся на основе учета его учебных и иных достижений, определяемое путем опроса субъективных мнений экспертов, либо путем набора очков (баллов); +
 - в) тестирование,
 - г) метод воспитания.
45. Принцип, который заключается в необходимости подготовки специалистов по профессиям с учетом их востребованности на рынке труда:
- А) Принцип профессиональной педагогики
 - Б) Принцип мобильности
 - В) Принцип наглядности
 - Г) Принцип обучения в системе профессионального образования

Перечень вопросов для сдачи экзамена

1. Предмет, объект и задачи дисциплины «Педагогика и психология».
2. Принципы организации образования в вузе.
3. Место педагогики профобразования в системе психологических наук.

4. Изучение условий эффективности профессионального обучения, выработка, индивидуального стиля деятельности.
5. Характеристика процесса обучения в вузе. Цель и задачи обучения.
6. Закономерности и принципы профессионального обучения. Современные дидактические принципы профессиональной школы.
7. ФГОС высшего образования: характеристика трёх групп требований стандарта.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: система высшего образования в России; управление системой высшего образования; аккредитация.
9. Терминологический аппарат методики обучения в вузе.
10. Дидактика – основа методики обучения.
11. Методические аспекты деятельности педагога в вузе.
12. Представление о содержательной учебной информации в дидактическом обеспечении педагогического процесса.
13. Образовательная программа.
14. Требования к рабочей программе по дисциплине.
15. Урок. Цель урока. Целевая установка.
16. Типы урока в зависимости от дидактической цели.
17. Этапы урока комбинированного типа.
18. Занятие. Основные компоненты учебного занятия.
19. Конспект учебного занятия.
20. Учебно-тематическое планирование.
21. Разработка алгоритма практики обучающихся на производстве.
22. Понятие и сущность методов обучения. Классификация методов обучения.
23. Активные и интерактивные методы обучения. Организация самостоятельной работы обучающихся. Выбор метода.
24. Формы организации обучения. Лекция. Семинар.
25. Лабораторное занятие. Практическая работа. Производственная и учебная практика.
26. Коллоквиум. Консультация. Выбор форм обучения.
27. Выпускная квалификационная работа.
28. Контроль в обучении. Функции контроля.
29. Методы осуществления контроля. Формы контроля.
30. Рейтинговый контроль.
31. Разработка тестов.
32. Проблема стресса в жизни современного общества. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях.
33. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях.
34. Психопрофилактика и коррекция стресса. Объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов борьбы со стрессом.
35. Опосредующие методы профилактики и коррекции стресса (объектная парадигма). Примеры используемых средств.
36. Структура выпускной квалификационной работы специалиста, бакалавра в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
37. Инновационные подходы в преподавании инженерных дисциплин.
38. Основные задачи научно-исследовательской деятельности обучающихся в вузе.
39. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания.
40. Компетентностный подход в образовании.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию повышения квалификации

Преподаватель программы повышения квалификации «Педагогика высшей школы. Современные образовательные технологии в преподавании инженерных дисциплин» должен иметь высшее педагогическое образование или пройти профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика» и стаж научно-педагогической работы не менее трех лет по этому направлению. При наличии ученой степени кандидата или доктора педагогических наук - без предъявления требований к стажу работы.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Компьютерный класс на 20 рабочих мест.

Мультимедийный комплекс с презентационным оборудованием.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Наименование программы	Назначение	Вид обучения	Кол-во рабочих мест, шт.
Power Point	Обучающая	Практические занятия.	20
АСТ-Тест	Контроль знаний слушателей	Практические занятия.	20

6.3.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы

1. <http://kompas.ru/> - интернет-сайт САПР Компас
2. <http://ascon.ru/> - интернет-сайт российской компании – разработчика САПР
3. <http://www.autodesk.ru/> - интернет-сайт компании разработчика группы САПР
4. <http://www.sapr.ru/> - интернет сайт журнала «САПР и графика»
5. <http://znaniyum.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
6. <http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
7. www.prospektnauki.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
8. <http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
9. <http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
10. www.elibrary.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
11. <http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
12. <https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

6.3.2. Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	2	3	4	5	6	7

1	Сиволапова Е.А.	Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов вузов, обучающихся по направлениям: 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям). Ч. 1.	УМО по агроинженерному образованию	Воронеж: ФГБОУ ВО ВГАУ	2013	Свободный доступ из интрасети ВГАУ. — URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b89082.pdf
2	Сиволапова Е.А.	Общая и профессиональная педагогика : метод. пособие для самостоят. работы студентов вузов оч. и заоч. форм обучения : [учеб. изд.]	УМО по агроинженерному образованию	Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ	2012	URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b69813.pdf
3	Алтухова Е.В., Василенко О.В.	Психология профессионального образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	УМО по агроинженерному образованию	Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ	2012	50 URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b79212.pdf

6.3.3. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Алтухова Е. В., Субботина Е. А.	Психология и педагогика : метод. пособие для самостоят. работы студентов оч. и заоч. форм обучения / Воронеж. гос. аграр. ун-т; [; под общ. ред. В. Н. Плаксина; науч. ред. Г. М. Щевелева] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b62516.pdf	Воронеж: ВГАУ,	2010
2.	Кравченко А.И.	Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учеб. пособие / Кравченко. URL: http://znanium.com/go.php?id=175559	Москва: Издательский Центр РИОР	2010
3.	Гусаковский М.А.	Метод проектов в университетском образовании : сборник науч.-метод. ст. Вып. 6 / под общ. ред. М. А. Гусаковского.	Минск: БГУ	2008
4.	Ефремов О.Ю., Федорова Н.М.	Профессионально-ориентированное общение как гуманитарная технология подготовки и деятельности преподавателя высшей школы : учеб. пособие для подготовки по доп. квалификации "Преподаватель высшей школы"	Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Академия Исследования Культуры	2008
5.	Соломин В.П.	Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки компетентностей обучающихся : учеб.-метод. пособие для рук. и науч.-пед. работников вузов	СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена	2008
6.		«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/ «Учительская газета»: http://www.ug.ru/ Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/ http://www.vovr.ru/ Журнал «Высшее образование в России»		

6.4. Общие требования к организации учебного процесса

Учебный процесс дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика высшей школы. Современные образовательные технологии в преподавании инженерных дисциплин» в достаточной степени обеспечен актуальной основной учебной литературой, имеющейся в научной библиотеке и в читальных залах ВГАУ.

Программа повышения квалификации в полной мере обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения в соответствии с потребностью. Данный комплект ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает круглосуточный доступ.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в программе повышения квалификации.

В Университете сформирована электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, к дополнительным образовательным программам повышения квалификации и переподготовки кадров, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам.

ВГАУ имеет достаточно развитую и современную материально-техническую базу, что позволяет преподавателям проводить учебные занятия на достаточно высоком уровне. Имеет специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории с презентационным оборудованием для проведения занятий лекционного типа, учебные аудитории для проведения практических занятий с достаточным количеством рабочих мест на ПК с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавательский состав дополнительной профессиональной программы повышения квалификации полностью соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к ним.